

филиал МДОУ ДС №1 г. Белинского детский сад №3

# **«Знаете ли вы своего ребёнка»**

**(Родительское собрание в форме семейной гостиной)**

**Подготовила:  
ст. воспитатель Митрошина Н.Н.**

**2016 год**

## **Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?» :**

1. Вступительное слово воспитателя
2. Изучение родительского рисунка и расшифровка имени ребёнка
3. Беседа «Что нужно знать о своём ребёнке»,
4. Детская ложь.
  - 4.1. Игра «Испорченный телевизор»
  - 4.2. Игра «Испорченный телефон»
5. Почему возникают конфликтные ситуации между родителями и воспитателями.
6. Тест «Какой Вы родитель?»
7. Итоги

### **Родительское собрание в форме семейной гостиной**

**Цель:** формировать доброжелательные отношения между родителями и детьми, педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями, основанные на доверии; развивать самосознание родителей и педагогов, конструктивные представления о детях (у родителей и педагогов).

**Задачи:** обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей младшего дошкольного возраста, чтобы использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребёнка.

**Участники:** воспитатели, родители, заместитель руководителя по ВМР

**Ведущие:** заместитель руководителя по ВМР, воспитатель

### **Предварительная работа**

2. Родителям незадолго до собрания предлагается написать мини-сочинение на тему: «Мой ребёнок – моё солнышко!» и проиллюстрировать его фотографиями ребёнка.
3. На большом листе написать полное имя ребёнка, а рядом с каждой буквой имени – слово, характеризующее его характер, особенности личности, способности (например, О – остроумная, Л – ласковая, Ь – загадочная, Г – гордая, А – аккуратная); нарисовать своего ребёнка на листе бумаги.
4. Оформить плакаты с цитатами: «Как крестьянин понимает землю, как доктор разбирается в болезнях, как скульптор знает особенности мрамора, так и родители должны понимать своих детей. Если мы люди маленькие, отсюда ещё не следует, что боимся больших дел» (В.Гюго), «Самое ценное, что могут дать родители – это воспитание»; «В основе всякой человеческой мудрости лежит терпение»; «Наши детки как конфетки, только что же там внутри?».
5. Оформить приглашение на собрание, подготовить тесты для родителей, папки с консультациями, памятки, выбрать фоновую музыку.

## **Ход родительского собрания**

### **1. Вступительное слово**

**Воспитатель 1.** Знаете ли вы своего ребёнка? Конечно, ответит почти каждый родитель. Польский педагог Галина Филипчук так отвечает на этот вопрос: «Мы занимаемся своими детьми с первых дней жизни. Это мы, родители кормим их, одеваем, купаем, укладываем спать, учим делать первые шаги и произносить первые слова. Это мы знакомим детей с окружающим миром, утешаем, когда они плачут, дежури́м у их постели во время болезни. Может ли кто-нибудь знать ребёнка лучше его матери и отца – самых близких ему людей, самых любящих и самоотверженных?». Многие родители искренне считают, что своего ребёнка они знают очень хорошо. Чем меньше наш ребёнок, тем мы действительно лучше его знаем. Но уже в дошкольном возрасте замечаем, что наши суждения о нём становятся всё более приблизительными. И возможно, через десять – двенадцать лет обнаружим в лице собственного ребёнка незнакомца. Закономерно возникает вопрос: «Знаем ли мы своего ребёнка?». Давайте, уважаемые родители, про это и поговорим.

### **2. Изучение родительского рисунка и расшифровка имени ребёнка**

**Воспитатель 2** Скажите, пожалуйста, уважаемые родители, какое слово на свете самое сладкое, ласкающее слух? Что главное в жизни ребёнка с рождения? (высказывания родителей). Это его имя. Мудрецы говорили: «Как назовёшь судно, так оно и поплывёт». Для каждого человека его имя – самый важный и сладкий звук на земле, который звучит как лучшая в мире музыка. Наше имя иногда капает, как дождик, иногда звучит, как это в горах, а иногда стучит, как барабан. Взгляните на имена ваших детей. малыши только начинают свой жизненный путь, а вы уже приписываете им те качества личности, которые хотели бы видеть в них, либо качества, которые не реализовали сами и хотите реализовать через них. Взгляните на портреты детей: какие они все разные, каждый из них индивидуален и неповторим.

### **Упражнение «Цветик-семицветик»**

Перед вами цветик-семицветик. Представьте, что ваш малыш, нежный. Цветущий. Напишите на лепестках ласкательные производные от имени или семейные прозвища. На стебельке – имя, которым вы обращаетесь к ребёнку, когда недовольны им, сердитесь на него (даётся 2-3 минуты для заполнения цветка.) мы дарим цветок имени вашего малыша. Пусть он лежит в семейном альбоме, ведь это часть его жизни, а потом станет частью вашей семьи.

### **3. Беседа «Что нужно знать о своём ребёнке?»**

**Воспитатель 1.** Что нужно знать о своём ребёнке? И для чего нужно знать? (Высказывания родителей.) Вы все абсолютно правы. Однозначного ответа на данный вопрос не существует. О ребёнке нужно знать всё! А поскольку это практически невозможно, нужно стараться быть ближе

к нему, знать, чем он живёт, кого и за что любит, отчего у него мгновенно портится настроение, что ему по плечу. А с чем трудно справиться, во что он верит и в чем сомневается, почему лжёт и т.д.

#### **4. Детская ложь**

**Воспитатель 2**. Малыши по природе своей поистине уникальны, неповторимы. У них очень гибкое мышление, которое помогает фантазировать, воображать. Детская фантазия богата, индивидуальна и очень интересна. Временами свои фантазии, выдумки дети начинают использовать в личных целях. Они тонко чувствуют и знают, где вставить свою фантазию. Ложь – это искажение происходящих событий, а фантазии – это выдумки, воображаемый мир. Дети умеют убедительно сочинять, а знаете, в чём секрет? В том, что ребёнок сам верит во всё, что рассказывает. Все знают историю оптимиста и пессимиста. «стеклянный сосуд, который наполовину наполнен водой. Пессимист скажет, что сосуд наполовину пуст, а оптимист скажет, что сосуд наполовину полон». Любое событие каждым человеком воспринимается по-разному. Давайте посмотрим, как это происходит на самом деле.

#### **Игра «Испорченный телевизор»**

Выходят четверо-пятеро родителей. Заместитель заведующего по ВМР показывает стоящему за ним родителю пантомиму: маленькая девочка берет у мамы, пока её нет дома, косметичку и красится; вдруг в дверь кто-то стучится, от испуга (а вдруг это мам?) девочка роняет косметичку и зеркало, т.е замечает следы своего поступка. Родитель внимательно смотрит и передаёт всё. Что запомнил, стоящему за ним родителю. В конце игры каждый игрок рассказывает, что он понял. Что можно заметить? На каждом этапе информация искажается.

#### **Игра «Испорченный телефон»**

Выбираются родители, которые выходят за дверь, чтобы не слышать информации. Один родитель остаётся в комнате, воспитатель передаёт ему телефонограмму, а тот – одному из вышедших за дверь. И т.д.. В конце зачитывается телефонограмма, которая была передана вначале («Здравствуйте! Примите телефонограмму! Заседание, запланированное на 5 июня 2012 г., отменяется связи с отъездом председателя комиссии для покупки инвентаря кабинета»). Анализируется, как и когда была искажена информация. Делается вывод: так и в жизни (в семье, на работе, среди знакомых) информация искажается. Принося тем самым различного рода вред. Значит, и дети могут доносить до близких взрослых неверную информацию. Лучше переспросить у воспитателя, чтобы не возникло недоразумений и, того хуже, конфликтов на этой почве.

#### **5. Почему возникают конфликты между родителями и воспитателями**

Конфликты – часть нашей жизни, и важно уметь конструктивно их решать.

**Воспитатель 1**. Предлагаем проанализировать педагогические ситуации и обсудить их вместе с родителями и воспитателями. «Молодая мама из состоятельной семьи каждый день допрашивает воспитателей: как вёл себя её ребёнок? С кем играл? Во что играл? Что ел?

Сколько съел? Как спал? И получает ответ не то, что хотела бы услышать ( ни с кем не играл, пассивен, сам в себе). В итоге мама в недоумении. Доказывает воспитателям, что ребёнок дома совсем другой, спрашивает, почему так происходит». Родители обсуждают ситуацию.

**Воспитатель 1** . У ребёнка явны трудности в общении. Социальная среда в детском саду противоположна домашней. Дома ребёнок воздвигнут на пьедестал. Жизнь семьи вертится вокруг него. А в детском саду он такой же, как и все. У ребёнка развивается внутриличностный конфликт, и он не знает, как себя вести в группе. Он не обучен этим навыкам. Родители должны скорректировать некоторые поведенческие особенности ребёнка. Приоритетная установка должна быть следующей: ребёнок – не главный в семье, а часть семьи. (выбирать педагогические ситуации можно разные: из опыта работы, из жизни группы.)

**Воспитатель 2** . Давайте мысленно проанализируем, такой ли мой ребёнок, вспомним его достоинства и недостатки, помечтаем, каким бы я хотела его видеть. Чтобы легче было сравнить отрицательные и положительные качества, предлагаем вам упражнение «Контраргументы».

Перед вами бланк. Заполните его, пожалуйста! (2-3 минуты)

Достоинства моего ребёнка	Недостатки моего ребёнка	Каким бы я хотела видеть своего ребёнка

После того как родители заполнят бланки, воспитатель задаёт наводящие вопросы: «Какая колонка таблицы оказалась больше заполненной? Почему?»

**Воспитатель 2** . В жизни нет ни одного человека, у которого были бы только одни достоинства или только недостатки. Мудрость родителей заключается в том, что, видя те или другие особенности своего ребёнка, они соотносят их с эффективностью семейного воспитания. Ребёнок не пустой сосуд. И если в нём не формируются положительные качества, то возникают вредные привычки и наклонности. Если ребёнок ленив, то это значит, в семье его не приучали к труду; если он агрессивен, значит, он не познал доброго. Родители должны хорошо знать достоинства и недостатки своего ребёнка, чтобы уравнивать их, опираясь на положительное, чтобы помочь избавиться от отрицательного. Попробуйте взглянуть на вашего ребёнка такими глазами.

## **6. Тест «Какой вы родитель?»**

Воспитатель. А теперь давайте оценим себя: какие же мы родители? Иногда мы правы, а иногда чувствуем вину перед ребёнком, но не показываем этого. Кому хочется получить ответ на этот вопрос: «Какой же я родитель?»! Именно поэтому вам предлагается тест-игра. Отметьте, пожалуйста, те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми.

1. Сколько раз тебе повторять? (2 балла)
2. Посоветуй мне, пожалуйста. (1 балл)
3. Не знаю, чтобы я без тебя делала! (1 балл.)
4. И в кого ты такой уродился! (2 балла.)
5. Какие у тебя замечательные друзья! (1 балл.)
6. Ну на кого ты похож? (2 балла.)
7. Я в твои годы...(2 балла.)
8. Ты моя опора и помощник. (1 балл)
9. Ну что за друзья у тебя? (2 балла.)
10. О чем ты только думаешь?! (2 балла)
11. Какой ты у меня умница! (1 балл)
12. А как ты считаешь? (1 балл)
13. У всех дети как дети, а ты..(2 балла)
14. Какой ты у меня сообразительный! (1 балл.)

Теперь посчитайте общее количество баллов.

**От 5 до 7 баллов** . Вы живёте с ребёнком душа в душу. Вы уважаете ребёнка, и он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

**От 8 до 10 баллов** . Намечаются некоторые сложности во взаимоотношениях с ребёнком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребёнка.

**11 баллов и более** . Вы непоследовательны в общении с ребёнком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Это лишь намёк на действительное положение дел, ведь того, какой вы родитель, не знает никто лучше вас самих.

## **7. Итог собрания**

-

**Воспитатель 1** . Встречу хотелось бы закончить словами С. Соловейчика: «Каждое утро взываю к тому лучшему, что есть во мне: «Мне послан ребёнок; это дорогой мой гость; я благодарен ему за то, что он есть. Он также призван к жизни, как и я, это нас объединяет – мы есть, мы живые люди. Он такой же, как и я, он человек, и не будущий человек, а сегодняшней, и потому он другой, как и все люди; я его принимаю, как всякого другого человека. Я принимаю ребёнка. Я принимаю его, охраняю его детство, понимаю, терплю, прощаю. Я не применяю силу к нему, не угнетаю его своей силой, потому что я его люблю. Я люблю его и благодарен ему за то, что он есть, и за то, что я могу его любить, и тем самым я возвышаюсь в духе своём».

**Воспитатель 2.** Человек хотел озадачить мудреца, который знал ответы на все вопросы. Поймал бабочку и решил: сомкну ладони, где находится бабочка, и спрошу: «О мудрейший! Бабочка в ладонях у меня живая или мертвая?». Если скажет «мертвая», разомкну руки, и она улетит, а если «живая», незаметно сомкну руки и покажу мертвую бабочку. Пришел, спросил. А мудрец ответил: «Всё в твоих руках, человек!». Уважаемые родители, ваш ребёнок в ваших руках!